Inimeseõpetuse töökava

**6 klass „Suhtlemine“**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Kohustuslik teema/maht*** *(tundi)* | ***Laiendav ja***  ***süvendav teema*** | ***Õpitulemused***  *(kohustuslike teemade kohta)* | ***Metoodilised soovitused***  *(jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö - F; koosõppimine - K; iseõppimine - I)* | ***Soovitused lõimingu osas***  *(jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü, läbivad teemad – L, teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teemad)* | ***Soovitused hindamise osas***  *(hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)* |
| **I. MINA JA SUHTLEMINE (4 tundi)** | | | | | |
| Enesesse uskumine. Enesehinnang. (1 tund) | Konfliktid iseendaga. Sisemiste konfliktide lahendamine. | Analüüsib enda iseloomujooni ja omadusi, väärtustades positiivseid jooni ja omadusi.  Mõistab, mis mõjutab enesehinnangut ning kuidas see kujuneb. | F: loeng-diskussioon.  K: paaristöö.  I: individuaaltöö. | Ü: väärtuspädevus, enesemääratluspädevus.  L: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, väärtused ja kõlblus.  T: eesti keel ja kirjandus. | Kirjeldab oma iseloomujooni ja omadusi ning analüüsib oma tugevusi.  Selgitab oma sõnadega, mis on enesehinnang ning kirjeldab tegureid, mis mõjutavad enesehinnangu kujunemist tuues näiteid igapäevaelust. |
| Eneseanalüüs. Enesekontroll. Oma väärtuste selgitamine. (3 tundi) | Enesekontrolli võtted. | Mõistab enesekontrolli olemust ning demonstreerib õpisituatsioonis oma käitumise kontrolli, saades hakkama vihaga ja teiste emotsioonidega.  Oskab suheldes enda kohta tagasisidet anda ja teistelt seda vastu võtta.  Oskab selgitada ja põhjendada oma väärtusi seoses eneseanalüüsiga. | F: loeng.  K: diskussioon väikestes rühmades, rollimäng, juhtumianalüüs.  I: individuaalne töö. | Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus  L: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, väärtused ja kõlblus  T: ühiskonnaõpetus (elukutsed, teadmised ja oskused), eesti keel ja kirjandus. | Selgitab oma sõnadega enesekontrolli olemust. Demonstreerib vastavalt õpiülesannetele, kuidas tõhusalt verbaalselt ja konstruktiivse tegevusega tulla toime oma negatiivsete emotsioonidega.  Demonstreerib õpisituatsioonis, kuidas tõhusalt vastu võtta tagasisidet oma käitumise kohta ning anda tagasisidet teistele.  Kirjeldab talle olulisi väärtusi ning põhjendab oma seisukohti. |
| **II. SUHTLEMINE TEISTEGA (9 tundi)** | | | | | |
| Minu ja teiste vajadused. Vajaduste hierarhia. (1 tund) |  | Tunneb ära enda ja teiste inimeste põhilised vajadused ning teadvustab neid. | F: loeng.  K: diskussioon väikestes rühmades.  I: individuaalne töö. | Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, suhtluspädevus, enesemääratluspädevus  L: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, väärtused ja kõlblus  T: ühiskonnaõpetus (aja ja kulutuste planeerimine ning raha kasutamine, laenamine ja säästmine). | Selgitab, mis on vajadused ning kirjeldab, mis on inimese põhiliste vajaduste hierarhia. Toob näiteid olukordade kohta, kus inimeste vajadused võivad erineda ning selgitab selle mõju suhtlemisele ja suhetele. |
| Suhtlemise komponendid. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine. (2 tundi) |  | Teab suhtlemise olemust ning väärtustab tõhusate suhtlusoskuste vajalikkust;  eristab verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist.  Kirjeldab erinevaid mitteverbaalseid suhtlusvahendeid ning nende mõju verbaalsele  Suhtlemisele. | F: loeng-diskussioon.  K: õppmäng, paaristöö, rollimäng.  I: mõistekaart, ristsõna koostamine. | Ü: suhtluspädevus  L: teabekeskkond  T: ühiskonnaõpetus (raamatukogu, internet, ajalehed, ajakirjad, raadio, televisioon, meediakanalite integratsioon, teadlik infotarbimine ja –edastamine), eesti keel ja kirjandus (telefonivestlus: alustamine, lõpetamine, suhtlemine virtuaalkeskkonnas, privaatses ja avalikus keskkonnas suhtlemise eetika). | Selgitab oma sõnadega suhtlemise mõiste kolmekomponendilist iseloomu: teabevahetus, tajumine ja mõjutamine  Selgitab, miks on olulised tõhusad suhtlemisoskused inimesel.  Kirjeldab verbaalse ja mitteverbaalse suhtlemise erinevust, toob näiteid erinevate suhtlemisvahendite kohta.  Selgitab mitteverbaalse suhtlemise mõju inimeste käitumisele tuues näiteid. |
| Aktiivne kuulamine. Tunnete väljendamine. Eneseavamine. Eelarvamused. (3 tundi) | Suhtlemine ja viisakus. | Demonstreerib õpisituatsioonis aktiivse kuulamise võtteid;  mõistab eneseavamise mõju suhtlemisele.  Demonstreerib õpisituatsioonis, kuidas väljendada oma tundeid verbaalselt, säilitades ja tugevdades suhteid.  Teadvustab eelarvamuste mõju suhtlemisele igapäevaelus ja toob selle kohta näiteid. | F: loeng, selgitus.  K: vaba diskussioon, paaristöö, rollimäng, ajurünnak.  I: loovtöö | Ü: enesemääratluspädevus, suhtluspädevus, väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus.  L: elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus  T: ühiskonnaõpetus (Eestis ja õpilase kodukohas elavad rahvarühmad, sooline võrdõiguslikkus), eesti keel ja kirjandus. | Selgitab, mis on aktiivne kuulamine ning rakendab seda õpisituatsioonis vastavalt õpiülesannetele. Kirjeldab eneseavamise olulisust suhtlemisel. Demonstreerib õpisituatsioonis, kuidas sobivalt verbaalselt tundeid väljendada. Toob näiteid igapäevaelust selle kohta, kuidas eelarvamused mõjutavad suhtlemist. |
| Kehtestav, agressiivne ja alistuv käitumine. „Ei“  ütlemine seoses ennast ja teisi kahjustava käitumisega. (3 tundi) | Vabandamine ja süüteo ülestunnistamine. | Eristab ning kirjeldab kehtestavat, agressiivset ja alistuvat käitumist ning mõistab nende käitumiste mõju suhetele.  Teab, et „ei“ ütlemine on oma õiguste eest seismine, ning oskab partnerit arvestavalt öelda „ei“ ennast ja teisi kahjustava käitumise korral ning aktsepteerib partneri „ei“ ütlemist ennast ja teisi kahjustava käitumise korral.  Väärtustab positiivset suhtumist endasse ja teistesse. | F: loeng-diskussioon.  K: õppefilm, paaristöö, rollimäng, suunatud diskussioon, õppemäng, mõistekaart, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle.  I: individuaaltöö. | Ü: enesemääratluspädevus, suhtluspädevus, väärtuspädevus,  L: elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus.  T: ühiskonnaõpetus (eakohased kodanikualgatuse võimalused). | Nimetab alistuva, agressiivse ja kehtestava käitumise erinevusi ning toob näiteid nende erineva mõju kohta suhtlemisel igapäevaelus.  Selgitab, kuidas oma õiguste eest teisi arvestavalt seista ning kuidas öelda „ei“ teisi ja ennast mittekahjustaval moel. |
| **III. teema SUHTED TEISTEGA (9 tundi)** | | | | | |
| Tõhusad sotsiaalsed oskused: üksteise aitamine, jagamine, koostöö ja hoolitsemine. Sallivus enda ja teiste vastu. Hoolivus. (3 tundi) | Toetus ning abi teistele inimestele ja teistelt inimestelt. | Kirjeldab tõhusate sotsiaalsete oskuste (üksteise aitamise, jagamise, koostöö ja  hoolitsemise) toimimist igapäevaelus.  Oskab abi pakkuda ning teistelt abi vastu võtta.  Väärtustab hoolivust, sallivust, koostööd ja üksteise abistamist.  Eristab inimeste erinevaid rolle suhetes ning nende muutuvat iseloomu. | F: suunatud diskussioon, jutustus.  K: vastavasisuline õppefilm ja diskussioon selle üle, juhtumianalüüs, õppemäng vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle.  I: loovtöö, päeviku pidamine. | Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratluspädevus, suhtluspädevus.  L: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus  T: ühiskonnaõpetus (eakohased kodanikualgatuse võimalused, koostöö ja ühistegevus, kommunikatsioonivõimalused). | Eristab ja analüüsib olukordi, kus üksteise aitamise, jagamine, koostöö ja hoolitsemise aitavad kaasa rikastavate inimsuhete loomisele ja säilitamisele.  Kirjeldab, kuidas on sobiv teistele abi pakkuda ja vastu võtta.  Toob näited inimeste vastastikku sõltuvate muutuvate ja suhteliste rollide kohta erinevates situatsioonides. |
| Sõprussuhted. Usaldus suhtes. Empaatia. Vastutus suhetes. Kaaslaste  mõju ja surve. (3 tundi) |  | Demonstreerib õpisituatsioonis oskust näha olukorda teise isiku vaatenurgast.  Tähtsustab oskust panna end teise inimese olukorda ja mõista tema tundeid ning väärtustab empaatilist suhtlemist.  Väärtustab sõprust kui vastastikuse usalduse ja toetuse allikat.  Kirjeldab kaaslaste rühma arvamuste, valikute ja käitumise mõju ning surve tagajärgi. | F: suunatud diskussioon.  K: paaristöö, rollimäng, rühmatöö.  I: individuaalne töö. | Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratluspädevus, suhtluspädevus.  L: tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus.  T: ühiskonnaõpetus (õiguste, kohustuste ja vastutuse tasakaal). | Selgitab, miks on oluline empaatiline suhtlemine ning demonstreerib õpisituatsioonis oskust näha olukorda teise inimese vaatenurgast.  Kirjeldab, mida pakub inimesele sõprus suhteid rikastava ja tugevdava seotusena.  Selgitab, kuidas võib mõjutada kaaslaste rühm inimese arvamusi, valikuid ja käitumist ning millised võivad olla kaaslaste surve positiivsed ja negatiivsed tagajärjed.. |
| Erinevuste ja mitmekesisuse väärtustamine. Isikuiseärasused. Soolised erinevused. Erivajadustega inimesed. (3 tundi) | Eelarvamuste mõju suhetele | Mõistab isikuiseärasusi ning teadvustab soolisi erinevusi ja inimeste erivajadusi. | F: suunatud diskussioon.  K: paaristöö, rühmatöö, õppemäng, kohtumine erinevate inimestega.  I: loovtöö. | Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratluspädevus, suhtluspädevus.  L: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, väärtused ja kõlblus.  T: ühiskonnaõpetus (Eestis ja õpilase kodukohas elavad rahvarühmad, sooline võrdõiguslikkus). | Selgitab, mille poolest inimesed erinevad ning kirjeldab erinevuste rikastavat iseloomu suhetes.  Analüüsib probleeme, mis võivad tekkida inimestevaheliste erinevuste tõttu.  Selgitab oma seisukohti, kuidas soolised erinevused, teiste inimestevaheliste erinevuste seas, võivad mõjutada inimeste suhtumisi ja hinnanguid toetudes omandatud teadmistele.  Selgitab oma seisukohti seoses hariduslike erivajadustega laste ja noorukite kaasamisega õpikeskkonnas toetudes omandatud teadmistele. |
| **IV. teema KONFLIKTID (3 tundi)** | | | | | |
| Konfliktide olemus ja põhjused. (1 tund) |  | Selgitab konflikti häid ja halbu külgi ning aktsepteerib konflikte kui osa elust. | F: loeng-diskussioon.  K: rühmatöö, rollimäng.  I: loovtöö. | Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, suhtluspädevus.  L: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, väärtused ja kõlblus.  T: eesti keel ja kirjandus | Kirjeldab, millised on konfliktide head ja halvad küljed ning mõistab nende osa igapäevaelus. |
| Tõhusad ja mittetõhusad konfliktide lahendamise teed. (2 tundi) | Kriitikaga hakkama-saamine.  Läbirääkimiste pidamine. | Teab, eristab ja kirjeldab efektiivseid ning mitteefektiivseid konflikti lahendamise viise.  Kasutab õpisituatsioonis konflikte lahendades tõhusaid viise ning väärtustab neid. | F: suunav diskussioon.  K: rollimäng, õppemäng, juhtumianalüüs, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle. | Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratluspädevus, suhtluspädevus.  L: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus  T: eesti keel ja kirjandus | Kirjeldab konfliktide võimalikke lahendamise viise eristades efektiivsed ja mitteefektiivsetest. Demonstreerib õpisituatsioonis tõhusate konflikti lahendamise viiside kasutamist. |
| **V. teema OTSUSTAMINE JA PROBLEEMILAHENDUS (5 tundi)** | | | | | |
| Otsustamine ja probleemide lahendamine. Erinevate käitumisviiside leidmine probleeme  lahendades. (3 tundi) |  | Teab ja oskab õpisituatsioonis otsuseid langetades leida erinevaid lahendusviise.  Kirjeldab otsustades erinevate lahendusviiside puudusi ja eeliseid; | F: loeng-diskussioon.  K: ajurünnak, rühmatöö, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle.  I: päeviku pidamine. | Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus.  L: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus.  T: eesti keel ja kirjandus | Demonstreerib õpisituatsioonis oskust leida probleemide erinevaid lahendamise viise ning analüüsib nende puudusi ja eeliseid lähtudes pika- ja lühiajalustest tagajärgedest ning eetilistest printsiipidest ja väärtustest. |
| Tagajärgede arvestamine probleemilahenduses. Vastustus otsustamisel. (2 tundi) | Sotsiaalsete dilemmade lahendamine otsustamisel. | Mõistab otsustades lahendusviiside lühi- ja pikaajalisi tagajärgi.  Selgitab ja kirjeldab eri situatsioonidesse sobiva parima käitumisviisi valikut;  väärtustab vastustuse võtmist otsuseid langetades. | F: suunatud diskussioon.  K: paaristöö, juhtumianalüüs, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle.  I: juhuimi analüüs. | Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus  L: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus.  T: ühiskonnaõpetus (õiguste, kohustuste ja  vastutuse tasakaal). | Selgitab oma arvamusi ja hinnanguid, millised on probleemide erinevate lahendusviiside võimalikud lühi- ja pikaajalised tagajärjed ning kuidas valida situatsioonidesse sobivaimat käitumisviisi toetudes omandatud teadmistele. |
| **VI. teema POSITIIVNE MÕTLEMINE (2 tundi)** | | | | | |
| Positiivne mõtlemine. Positiivsed jooned ja omadused endas ning teistes, nende märkamine. (2 tundi) | Positiivne mina. | Nimetab ja väärtustab enda ning teiste positiivseid omadusi.  Väärtustab positiivset mõtlemist. | F: vaba diskussioon.  K: paaristöö.  I: loovtöö. | Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratluspädevus.  L: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, väärtused ja kõlblus.  T: eesti keel ja kirjandus | Kirjeldab positiivse mõtlemise mõju inimese elule tuues selle kohta näiteid.  Kirjeldab enda ja oma kaasõpilaste positiivseid omadusi, tegevusi, väärtusi. |